

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ДШИ» г. Бакала

Протокол №1
« 31 » августа 2015 года



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ ДО «ДШИ» г. Бакала
Третинник Г.Н.
Приказ № 34-О/Д
« 1 » сентября 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМК) в МБОУ ДО «ДШИ» г. Бакала (далее - Школа), определяет цель и задачи, объекты и показатели ВМК, методы, средства и порядок сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями.
- 1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в Школе понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Школы, условий и результатов их осуществления.
- 1.3. ВМК разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом МБОУ ДО «ДШИ» г. Бакала
- 1.4. Целью ВМК является своевременное обеспечение органов управления образовательным учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий.

Задачи ВМК:

- Осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Школы;
 - Осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
 - Хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.
- 1.5. Назначение ВМК – обеспечение органов управления Школы следующей информацией:
 - о качестве образовательных результатов,
 - о качестве реализации образовательного процесса,
 - о качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс.

II. Объекты и показатели мониторинга

- 2.1. Объектами мониторинга являются:
 - основные образовательные программы образовательного учреждения;
 - программы внеурочной деятельности;

- работники образовательного учреждения;
 - обучающиеся образовательного учреждения;
 - образовательный процесс;
 - материальное обеспечение, социально – бытовые условия;
 - информационно – техническое оснащение;
 - условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
- 2.2. Показатели должны быть конкретными, измеримыми, адекватными целям управления качеством образования в Школе и, в своей совокупности, минимально достаточными для достижения указанных целей

III. Методы, средства и процедура осуществления сбора первичных данных о состоянии объектов мониторинга

- 3.1. К основным методам сбора данных относятся: наблюдение, опрос, тестирование и метод экспертных оценок.
- 3.2. Под **наблюдением** в ВМК понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное восприятие и регистрацию значимых с точки зрения целей управления качеством образования в Школе явлений (ситуаций, процессов). *Средствами наблюдения* выступают соответствующие методики (методические или рабочие инструкции), устанавливающие цель наблюдения, порядок его осуществления и фиксации результатов.
- 3.3. **Опрос** как один из основных методов сбора информации имеет ряд разновидностей, классифицируемых обычно по таким основаниям, как форма опроса (устный или письменный опрос), численность одновременно опрашиваемых (индивидуальный или групповой опрос) и степень стандартизованности (стандартизованный или нестандартизованный опрос).
- 3.4. **Тестирование** — специфический метод сбора информации о свойствах (качествах, характеристиках) объекта, основанный на объективной фиксации особенностей поведения данного объекта в определенной ситуации, специально созданной для целей тестирования, а также характера и количества ответных реакций объекта на стимульные воздействия в рамках данной ситуации.
- 3.5. **Метод экспертных оценок** представляет собой механизм формирования оценочных суждений о каком-либо объекте в условиях информационной неопределенности, т.е. отсутствия общепризнанных эталонов (методик, алгоритмов) для оценки данного объекта, недостаточности или противоречивости информации о нем и т.д.
- 3.5.1. Индивидуальная оценка любого эксперта имеет субъективный, в значительной мере интуитивный характер, поэтому максимально возможное приближение к объективной истине может быть достигнуто лишь за счет привлечения двух и более экспертов и последующего сведения их индивидуальных оценок в общую, итоговую оценку. Ограничиваться получением оценки одного эксперта можно в случаях, когда привлечение других экспертов невозможно, либо когда речь идет о решении оперативных задач, повторяющихся производственных ситуаций и проблем, вероятные последствия ошибок в которых не представляются значительными.
- 3.5.2. Если для выполнения той или иной экспертной задачи привлекается два или более экспертов, возможность непосредственного общения их друг с другом в ходе выполнения задачи должна быть исключена. В противном случае эксперты вступают в практически неконтролируемое межличностное взаимодействие, которое может иметь и негативные последствия.
- 3.5.3. Необходимое качество результатов применения метода экспертных оценок достигается, с одной стороны, за счет тщательного отбора на роль экспертов наиболее компетентных в соответствующей предметной области, авторитетных и уважаемых специалистов, а с другой стороны – четкой регламентацией процедурных моментов их работы.

IV. Обработка данных, предоставление и хранения информации.

- 4.1. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
- 4.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения органов управления Школы.
- 4.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- 4.7. ВМК не предназначен для выполнения такой задачи, как распространение информации о качестве образования в Школе.. Решение о распространении той или иной информации путем размещения ее на официальном сайте Школы или иным способом принимается директором Школы.
- 4.8. Доступ к данным, содержащим персональную информацию (т.е. информацию, например, о конкретных обучающихся, их родителях, педагогических работниках и других лицах) должен быть ограничен с учетом законных прав этих лиц на неприкосновенность частной жизни.
- 4.9. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах ВМК является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.
- 4.10. Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию ВМК, хранятся в разных местах (у определенных должностных лиц). Должностные инструкции предусматривают выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации ВМК в установленном порядке.

V. Распределение функций (полномочий) и ответственности между непосредственными исполнителями

- 5.1. ВМК осуществляется администрацией школы, педагогическими и иными работниками в течение учебного года.
- 5.2. Распределение кадровых ресурсов, т.е. определение конкретных исполнителей различных работ осуществляется ежегодно перед началом нового учебного года.
- 5.3. План проведения ВМК на учебный год ежегодно рассматривается на педсовете и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения
- 5.4. Лица, осуществляющие ВМК образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных ВМК, их обработку, анализ и хранение.

